

**V souladu s ustanovením §24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ředitelka Mendelovy střední školy předkládá návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky**

**Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky předmětu anglický jazyk ve školním roce 2023-2024 (platí pro jarní i podzimní zkušební období).**

pro obory: 18-20-M/01 Informační technologie  
68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Profilová maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – **písemné práce a ústní zkoušky.**

**I. Písemná práce z anglického jazyka** se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje úlohu specifikovanou zadáním. Požadovaná délka textu v první části je 130-160 slov, ve druhé části 70-80 slov. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. **Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov je podmínkou pro hodnocení práce.**

**Písemná práce** žáka je hodnocena v těchto oblastech:

1. Zpracování zadání, jeho rozsah a obsah;
2. Organizace a koheze textu včetně prostředků textové návaznosti;
3. Přesnost a rozsah slovní zásoby a pravopisu;
4. Přesnost a rozsah mluvnických prostředků.

Za každou posuzovanou oblast písemného projevu lze dosáhnout 0 – 9 bodů podle kritérií hodnocení, která jsou uvedena v příloze:

Písemná práce	1. část	2. část	
Zpracování zadání, jeho rozsah a obsah	maximum 6b	maximum 3b	9 bodů
Organizace a koheze textu včetně PTN	maximum 6b	maximum 3b	9 bodů
Přesnost a rozsah slovní zásoby a pravopisu	maximum 6b	maximum 3b	9 bodů
Přesnost a rozsah mluvnických prostředků.	maximum 6b	maximum 3b	9 bodů
<b>MAXIMÁLNÍ BODOVÝ SOUČET</b>			<b>36 bodů</b>

**Maximální** bodový součet činí tedy **36 bodů**. Aby žák u této části maturitní zkoušky uspěl, musí dosáhnout **minimálně 16 bodů**.

**II. Ústní zkouška z anglického jazyka** probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu ke konkrétnímu tématu a jeho příloh. Všechny pracovní listy jsou monotematické, jedna část PL je vždy zaměřena na odbornou slovní zásobu.

Žák je hodnocen v každé ze čtyř částí **ústní zkoušky**:

1. část – Odpovědi na otázky;
2. část – Práce s obrázky;
3. část – Konverzační téma;
4. část – Rozhovor – řešení problému;

podle kritérií hodnocení, která jsou uvedena v příloze.

Za každou posuzovanou část ústní zkoušky lze dosáhnout 0 – 9 bodů v těchto oblastech:

1. Splnění zadání 0 – 3 body;
2. Lexikální kompetence 0 – 3 body;
3. Gramatická kompetence a PTN 0 – 3 body.

Součástí hodnocení je i úroveň fonologické kompetence za celou ústní zkoušku, kde lze dosáhnout 0 – 3 bodů.

Ústní zkouška	Splnění zadání	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a PTN	
Odpovědi na otázky	maximum 3b	maximum 3b	maximum 3b	9 bodů
Práce s obrázky	maximum 3b	maximum 3b	maximum 3b	9 bodů
Konverzační téma	maximum 3b	maximum 3b	maximum 3b	9 bodů
Rozhovor	maximum 3b	maximum 3b	maximum 3b	9 bodů
Fonologická kompetence				3 body
<b>MAXIMÁLNÍ BODOVÝ SOUČET</b>				<b>39 bodů</b>

**Maximální** bodový součet činí tedy **39 bodů**. Aby žák u této části maturitní zkoušky uspěl, musí dosáhnout **minimálně 18 bodů**.

Žák vykoná maturitní zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná **všechny části** dané zkoušky.

#### **Celkové hodnocení žáka se stanoví takto:**

1. Dosažený bodový výsledek žáka z písemné práce a ústní zkoušky se převede na procentní body.
2. Celkové hodnocení žáka se pak stanoví váženým průměrem procentních bodů získaných v písemné práci a ústní zkoušce, přičemž **hodnocení písemné práce tvoří 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení** zkušebního předmětu anglický jazyk.

#### **Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka:**

Hranice úspěšnosti zkoušky v %	≥87 až 100	≥73 až <87	≥58 až <73	≥44 až <58	<44
Převod procentních bodů na známku	1 (výborný)	2 (chvalitebný)	3 (dobrý)	4 (dostatečný)	5 (nedostatečný)

#### **Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky:**

Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech (viz tabulka kritérií) bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *III A Slovní zásoba a pravopis – Přesnost: 1+1*).

## Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka: 1. část PP<sup>1</sup>

Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov za 1. + 2. část je podmínkou pro hodnocení práce.

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	Oddíl IA – Zadání	Oddíl IIA – Organizace, koherence	Oddíl IIIA – Přesnost	Oddíl IVA – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>2</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (1 chyba)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (nejméně polovina)</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 1 - 30 slov kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. (2 – 4 chyby)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).</li> <li>Text je o 1 - 30 slov kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–15 chyb).</li> <li>Text je o 1 - 30 slov kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (méně než polovina)</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 31 - 60 slov kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (5 – 6 chyb)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).</li> <li>Text je o 31 - 60 slov kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (16–25 chyb).</li> <li>Text je o 31 - 60 slov kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Délka textu neodpovídá minimálnímu rozsahu a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení (text je o 61 slov a více intervalů kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>Text není vhodně členěný/organizovaný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (7 a více)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).</li> <li>Text je o 61 slov a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (26+ chyb).</li> <li>Text je o 61 slov a více intervalů kratší.</li> </ul>
	Oddíl IB – Rozsah, obsah	Oddíl IIB – Koheze, prostředky textové návaznosti	Oddíl IIIB – Rozsah	Oddíl IVB – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je široký.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (nejméně polovina)</li> <li>V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je většinou široký.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (méně než polovina)</li> <li>V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> </ul>

<sup>1</sup>Tato kritéria jsou platná i pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle IIIA Slovní zásoba a pravopis - Přesnost: 1+1) - viz Způsob a kritéria hodnocení písemné práce a ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky.

<sup>2</sup> Charakteristika textu zahrnuje: slohový útvar a téma podle zadání. Pokud je práce v prvním deskriptoru oddílu IB hodnocena 0 body, práce se dále nehodnotí.

## Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka: 2. část PP<sup>3</sup>

Vytvoření textů v celkovém minimálním rozsahu 200 slov za 1. + 2. část je podmínkou pro hodnocení práce.

	Oddíl I – Zpracování zadání / obsah	Oddíl II – Organizace textu	Oddíl III – Slovní zásoba a pravopis	Oddíl IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu<sup>4</sup> je dodržena.</li> <li>Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. (1 chyba)</li> <li>Slovní zásoba je široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. (polovina a více)</li> <li>Body zadání jsou většinou rozpracovány (polovina a více) vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>Délka textu ne zcela odpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 1 – 10 slov kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu (2 – 3 chyby).</li> <li>Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>Text je o 1 – 10 slov kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–7 chyb).</li> <li>Text je o 1 – 10 slov kratší.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena.</li> <li>Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. (méně než polovina)</li> <li>Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. (méně než polovina)</li> <li>Délka textu ve větší míře neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 11 – 20 slov kratší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. (4 – 5 chyb).</li> <li>Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>Text je o 11 – 20 slov kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti.)</li> <li>Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (8–12 chyb).</li> <li>Text je o 11 – 20 slov kratší.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Požadovaná charakteristika textu není dodržena.</li> <li>Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>Délka textu neodpovídá minimálnímu rozsahu (text je o 21 a více slov kratší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (6 a více chyb)</li> <li>Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> <li>Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>Text je o 21 a více slov kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většině) textu.</li> <li>Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a úrovni obtížnosti).</li> <li>Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (13+ chyb).</li> <li>Text je o 21 a více slov kratší.</li> </ul>

<sup>3</sup> Tato kritéria jsou platná i pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle *III Slovní zásoba a pravopis: 1+1*) viz Způsob a kritéria hodnocení písemné práce a ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky.

<sup>4</sup> Charakteristika textu zahrnuje: slohový útvar a téma podle zadání. Pokud je práce v prvním deskriptoru oddílu I hodnocena 0 body, práce se dále nehodnotí.

## Kritéria hodnocení ústní zkoušky cizího jazyka\*

	Oddíl I – Zadání/Obsah a projev	Oddíl II – Lexikální kompetence	Oddíl III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	Oddíl IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně<sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět<sup>6</sup>.</li> <li>Výslovnost je správná.<sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespňuje požadavky zadání.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.</li> </ul>				

\* Tato kritéria jsou platná i pro **žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky**. Hodnocení v jednotlivých oddílech bude na základě doporučení školského poradenského zařízení navýšeno o 1 bod, přičemž toto navýšení nesmí překročit maximální výši hodnocení daného oddílu. Úprava hodnocení, tj. navýšení o 1 bod – bude zaznamenána v protokolu o výsledcích **přidáním hodnoty +1 k bodovému hodnocení daného oddílu** (např. zohlednění symptomu/symptomů v oddíle II Lexikální kompetence: 1+1) – viz Způsob a kritéria hodnocení písemné práce a ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky.

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných v jedné části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována v jedné části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

## Způsob a kritéria hodnocení písemné práce a ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek ke konání maturitní zkoušky

### Symptomy zohledněné při hodnocení navýšením hodnocení v daném kritériu

#### A. Písemný projev:

- Fonetická transkripce slov
- Problém s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- Vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének
- Obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku nebo která zvukovou jednotku netvoří
- Problémy s pravopisem, vynechávání písmen, slabik, slov
- Menší slovní zásoba, opakování slov
- Problémy ve výstavbě složitějších větných celků
- Inverze písmen, slabik a slov (on x no, saw x was apod.)

#### B. Ústní projev

- Pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů
- Narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce
- Rigidní slovní zásoba
- Abnormální intonace

#### Další možné symptomy v hodnocení nezohledňované

- Problémy se slovosledem, občas postrádání smyslu věty
- Obtíže v reciprocitě v komunikaci, obtíže s vyjadřováním vlastních emocí
- Potíže s porozuměním abstraktních pojmů, ironie

### Uzpůsobení hodnocení zkoušek v profilové části

#### A. Písemná část

- v první části písemné práce je navýšeno hodnocení oddílu:
  - v oddílu II B ve druhém deskriptoru o 1 bod do maximální výše hodnocení daného deskriptoru
  - v oddílu III A v prvním i druhém deskriptoru o 1 bod do maximální výše hodnocení daného deskriptoru
  - v oddílu IV A o 1 bod do maximální výše hodnocení daného oddílu
  - v oddílu IV B o 1 bod do maximální výše hodnocení daného oddílu
- ve druhé části písemné práce je navýšeno hodnocení oddílu:
  - v oddílu II ve druhém deskriptoru o 1 bod do maximální výše hodnocení daného deskriptoru
  - v oddílu III v prvním i druhém deskriptoru o 1 bod do maximální výše hodnocení daného deskriptoru.
  - v oddílu IV o 1 bod do maximální výše hodnocení daného oddílu

## B. Ústní část

- v ústní části je navýšeno hodnocení v oddílech I až III v prvním deskriptoru o 1 bod do maximální výše hodnocení daného deskriptoru
- v ústní části je navýšeno hodnocení v oddílu IV v prvním a třetím deskriptoru o 1 bod do maximální výše hodnocení daného deskriptoru.

V Novém Jičíně dne 20. 3. 2024

Ing. Lucie Haitlová, MBA  
ředitelka školy